

# 構築百年新教育發展藍圖——第八次全國教育會議的源起

## 一、會議源起

教育是社會發展的動因，而社會發展的結果也回饋提供了教育運作的環境和資源。因此，教育與社會的發展可以說是一種唇齒相依、血脈相連的關係。眾所皆知，「經濟奇蹟」或「亞洲四小龍」，幾乎是上一個世紀臺灣在世界舞台上所締造的另一個受人稱羨的代名詞。而事實上，臺灣是一個四面環海、天然資源缺乏的島國；經濟發展必須依賴優質的人力資源。因此，如何體察世界教育思潮與發展趨勢，並植基在當前臺灣社會政治、經濟及文化的發展脈動上，檢討過去教改的得失，把握並發展當前的優勢，及調整與策劃新世紀、新教育的發展願景和策略，實關係著臺灣在新世紀競爭激烈的國際舞台上，能否再創亮眼成績的關鍵因素。而第八次全國教育會議的召開，亦相當程度地承負著此一教育促進社會轉型發展的歷史使命。

每一次全國教育會議之召開，均有其時代的背景意義。民國 83 年，上（第七）次全國教育會議之召開，當時臺灣社會面對整體政治與經濟環境的解放，教育人員的教學與學術發展自主意識和權力高漲，民眾要求參與教育決策、批判與抗拒僵化的教育生態現象層出不窮；而對於教育內容客觀性與合理性的質疑，對於教育環境與設施的不滿，以及對於傳統中央集權教育行政管理制度的抗衡等，點點滴滴地，均直接或間接地成為衝擊教育變革的根源。例如，當時 410 教改大遊行提出了推動小班小校、廣設高中大學、訂定教育基本法，以及教育現代化等四大訴求；而整體社會要求教育鬆綁、教育民主化、自由化、多元化的聲浪亦如風起雲湧。因此，該次會議之規劃，乃以推動多元教育、提升教育品質為主軸，提出：教育資源分配、建立彈性學制、革新課程發展、改進師資培育、提升大學品質、推廣終身教育、推展全民體育，以及兩岸學術交流等 8 大中心議題，並涵括 40 個子議題，作為會議的主要內容。而此一會議結果亦經彙編成「中華民國教育報告書」，並和後來由李遠哲先生所領導的行政院教改小組所提出的「教改總諮議報告書」，對台灣之後 10 幾年的教育生態環境產生了鉅大的影響。

民國 88 年 5 月，教育部又召開「全國教育改革檢討會議」，其目的係針對健全國民教育等 12 項重大教改議題之執行成效，作一次全面性的總體檢，並將檢討結論

據以「修訂教改行動方案」。民國 89 年臺灣首次政黨輪替，90 年 12 月，民進黨政府為總結教改得失，並提出其教育政策之主張，乃召開全國性「教育改革之檢討與改進會議」，以「新思考、新行動、新願景」為教育發展願景，並規劃了：整備教育環境、提升中等以下學校師資水準、改善弱勢者教育、改進教育內容及大學追求卓越等 5 項中心議題。此次會議之結果，亦成為再度「修訂教改行動方案」之依據。2 年之後的民國 92 年 9 月，教育部面對社會大眾普遍質疑教改實施以來，學生升學壓力反而更加沉重，教科書版本太多，多元入學方案造成入學機會的不公平現象等責難；為回應整個社會對教育重建與創新發展的殷切期盼，乃再度召開「全國教育發展會議」，並以「營造快樂學習環境，激發教育創新動力，培養具有活力、創意、競爭力的 e 世代公民」為教育願景，以：落實弱勢照顧，實踐社會公平正義；回歸國民教育本質，階段性推動 12 年國教；以及促進高等教育效能，提升國際競爭力等三大中心議題為會議主軸。而此一會議結果並據以擬訂了「教育促進方案」。民國 94 年元月，教育部為「激發全民參與教育熱忱，深化認識台灣教育；展現多元教育改革成果，前瞻教育永續發展；整合各界教育文化資源，活化臺灣社會脈動；及構築未來施政核心主軸，健全教育完整佈局」，乃規劃舉辦了「全國教育博覽會」，以「培養現代國民、建立臺灣主體、拓展全球視野、強化社會關懷」為教育施政四大主軸，分北、中、南、東四區舉辦，惟其性質偏屬政策之溝通與宣導。

我們都了解，教育的革新與發展是一條永無止境的路。為因應社會變遷與滿足民眾的需求，從民國 17 年召開第一次全國教育會議以來，教育部每隔一段時間，就會體察社會發展的脈動及民眾對教育改革的期待，召開全國教育會議以廣納建言，構築教育建設與發展之藍圖。而衡諸第七次全國教育會議之召開，距今已有 16 年之久；期間雖陸續亦有數次全國性教改檢討或發展會議，惟其廣度與深度仍未臻全國教育會議之規模。且這 10 幾年來，國內外情勢發展已有諸多改變，資訊科技的急速進步，使全球化社會提早來臨；國際化人才培育及跨國性人力流動與競爭的趨勢，已成為各國高等教育關注與發展的重點。其中諸如：OECD(2009)出版的「教育總覽」(Education at a Glance)所示：各國皆特別重視教育國際化的深化程度；同時，對教育產出學生的職場就業能力，亦主張教育體系應對其受教者的教育投入承負起績效責任的觀念；而歐盟(EU)亦提出強化各會員國高等教育學術交流與提升學生國際

視野和就業能力等多項高等教育措施；另日本近年來亦有「國立大學行政法人化」及「大學整併」的革新措施；韓國的「BK21計畫」、中國大陸的「211工程」及「985計畫」，以及台灣所推動的「5年500億，頂尖大學及教學研究中心」、「大學教學卓越」計畫等皆是。而隨著地球暖化的警訊，培養具有環保、法治及跨國文化觀念的地球村現代化公民素養，也是各國國民教育的共同議題。此外，近10幾年來臺灣社會正面臨諸如：少子化、老年化人口結構改變、產業外移、失業率攀升、大學校院數量過剩，亟須整併或退場、產業升級與轉型後企業全球佈局的跨國性人才需求日殷、國家認同與意識型態所引起的教育議題論爭日增、弱勢族群的教育機會與文化傳承問題、教育資源分配與12年國教規劃，以及中小學師資供需失衡…等問題。加以民國97年政黨再度輪替，行政院組織法修訂亦已於去年底通過，教育部正配合進行組織再造，幾乎每一個議題都亟須作深度的對話和探討。

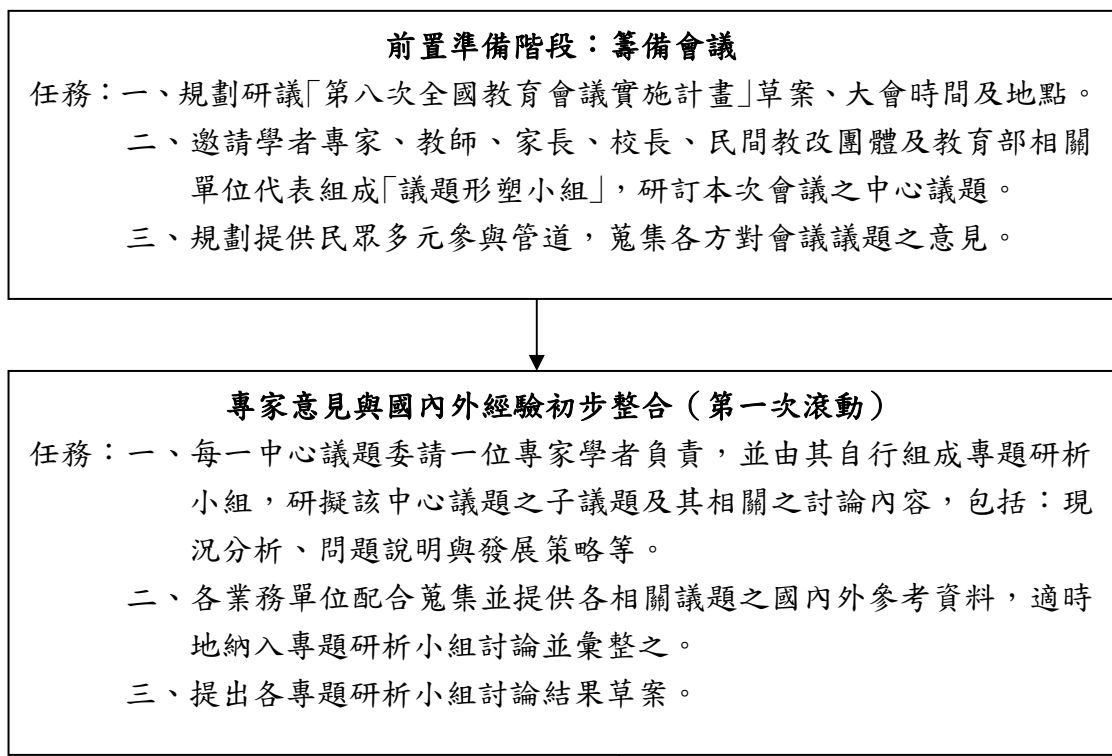
綜合上述，臺灣的教育發展實已走到亟須大力重整與建構的時代轉捩點上；而此時又適逢中華民國建國百年的歷史時刻，國家未來的建設發展亟需經由教育的革新與整體擘劃，實踐庶民教育正義的精神，開展新時代、新思維、新教育的嶄新風貌，培育才德兼備並具有國際觀、創新力、科技整合與問題解決能力的優質人力，以加速促進臺灣邁入知識經濟社會理想的早日實現。因此，為因應社會對教育改革之殷切期望與落實政府對教育政策的銳意革新，教育部部長於98年9月由吳清基先生接任後，旋於11月5日宣示籌劃召開第八次全國教育會議，希能藉此一會議之籌辦與召開過程，匯集教育學者專家、教師、校長、家長、學生以及關注教育改革民間人士之智慧和經驗，以更寬廣的胸襟和高度，真誠對話，匯聚共識，共同為國家未來的教育發展貢獻心力，描繪藍圖，而此亦為教育部召開本次全國教育會議的寄望和目的。

## 二、會議籌備規劃的理念——滾動式會議方式的設計與實施

教育部吳部長深切體會，臺灣是一個民主自由的社會，民眾充滿豐富、多元、創新的思維，而教育議題一直是公共政策中最受社會大眾關注的焦點；教育作用的發展與影響，溯至基礎教育階段的知識奠基和對孩子品格與行為習慣的養成，可能成為影響一生的關鍵；或者在高等教育階段對一個人生存所需之工作技能與學術發

展能力的培養等，都深受教育歷程中傳道、授業、解惑的影響。因此，教育辦的好或不好，實關係到每一個人家庭、事業、社區和國家的發展，其深遠之影響，實與每一個民眾的生存與發展緊密關連；加以每一個人多少都曾親歷過一段或長或短的受教歷程，既有的教育親身經驗，影響其對教育的體會和看法，對教育改革議題也自然地會有較多的關注與參與。因此，全國教育會議的召開，其規劃與設計上，除了諮詢教育專家學者的專識外，更須藉由此一會議之籌開過程，廣開言路，博諮眾意，多方徵集民眾意見，並凝聚社會對百年新教育發展的智慧、熱誠和力量，期能齊心協力地和教育工作者在這塊園地上一起耕耘、播種、灌溉、除草和施肥，俾園區內的各種大小樹木花草都能適質適性地在大家的呵護教導下，茁壯成長，蘊育成為國家社會發展的蓊樹茂林。

基於上述教育改革發展深受社會大眾和媒體關注的特性，且受到會議參與人數的限制，因此，本次全國教育會議的召開方式，特別採用滾動式意見彙集與議題形塑方式，希望在兩天正式會議召開的前置階段，規劃提供全民參與的多元管道，經由網路意見徵集、民意信箱、辦理座談公聽會-----等方式，讓專家學者的見解和民眾的看法，在過程中不斷地對話、討論和淬鍊，漸進地形成兼具專識和民意的整合性共識，最後再提至全國教育會議大會上共同討論後聚焦成為決議和結論。滾動式會議方式之推動過程如下圖所示：





### 專題研析小組會議聚焦（第二次滾動）

- 任務：一、以聚斂性思考概念邀請各專題研析小組委員，針對「第一次滾動」彙整之各中心議題及其子議題之討論結果草案，於籌備會中，再次交互深入探討及聚焦，以初步形成大會議題之初稿。
- 二、各中心議題專題研析小組之召集人須說明其討論過程及決議情形。
- 三、公布各中心議題交互討論結果之內容。



### 專家共識與全民參與論壇聚焦（第三次滾動）

- 任務：一、依「第二次滾動」所形成之各議題結論，於北、中、南、東各區辦理全民分區座談會，由各議題專題研析小組成員面對面向民眾說明並進行意見交流與對話，蒐集建議性意見並據以修正結論。
- 二、同步以網路論壇方式，蒐集民眾對各中心議題及其子議題之意見，並分別提供各專題研析小組參採修正。



### 完成大會議題（定型與確立--第四次滾動）

- 任務：一、藉由前三階段的滾動歷程，建構第八次全國教育會議中心議題及其子議題之討論提綱、內容。
- 二、各中心議題之專題研析小組向部長簡報並經最後一次檢核後，確立各議題之討論題綱及內容。
- 三、彙整並編製會議之電子化和書面文字資料。



### 召開第八次全國教育會議（正式會議--滾動完成）

- 任務：一、召開會議，針對各議題進行討論。
- 二、各與會人員針對已形成之「發展策略」，參考現況說明、問題分析及歷次滾動會議發言意見之彙編資料，提出增刪或修正之意見。
- 三、彙整並提出會議決議與結論。

### 三、大會的願景、主軸、中心議題與子議題的形塑結果

本次全國教育會議經部長指定由陳益興常務次長擔任「議題形塑小組」召集人，該小組成員包括國立高雄師範大學教育學院王政彥院長、國立臺灣師範大學特殊教育系吳武典名譽教授、臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所吳清山教授、中華民國各級學校家長協會李秀貞理事長、國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系李琪明教授、教改總體檢論壇周祝瑛教授、國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處周愚文教授、正修科技大學經營管理研究所周燦德講座教授、國立政治大學教育學系秦夢群教授、國家教育研究院籌備處陳伯璋主任、中華民國中小學校長協會張榮輝理事長、中華民國全國教師會劉欽旭理事長、全國家長團體聯盟謝國清理事長（以上依姓氏筆劃排列）等專家學者、民間團體、家長、教師、校長團體及教育部相關單位代表，前後經過 7 次的小組會議討論後，並參考民眾反映意見，形塑完成大會的願景、主軸與中心議題，並賡續由各中心議題專題研析小組研擬子議題，其結果如下：

| 願景<br>(第 1 層) | 主軸<br>(第 2 層) | 中心議題<br>(第 3 層)    | 子議題<br>(第 4 層)   |
|---------------|---------------|--------------------|--|
| 新世紀、新教育、新承諾   | 精緻、創新、公義、永續   | 一、現代公民素養培育         | (一) 生命與品德教育<br>(二) 人權、性別平等與法治教育<br>(三) 資訊科技與媒體素養<br>(四) 生態與環境教育<br>(五) 安全與防災教育<br>(六) 藝術與美感教育                              |
|               |               | 二、教育體制與教育資源        | (一) 教育行政組織再造與人力運用<br>(二) 學校組織再造與人力運用<br>(三) 教育資源籌措與分配<br>(四) 學校教育設施與規劃   |
|               |               | 三、全民運動與健康促進        | (一) 精緻體育教學，普及全民運動<br>(二) 充實運動資源，健全體育體制<br>(三) 營造優質環境，保障運動權益<br>(四) 強化競技科研，完備培育機制<br>(五) 增進生活技能，提升健康素養<br>(六) 拓展健康夥伴，深化健康促進 |
|               |               | 四、升學制度與 12 年國民基本教育 | (一) 後期中等學校學區劃分及資源調整與充實<br>(二) 後期中等學校入學方式改進與輔導<br>(三) 大學多元入學方式改進<br>(四) K-12 年課程規劃、教育實驗與生涯                                  |

| 願景<br>(第1層) | 主軸<br>(第2層) | 中心議題<br>(第3層)    | 子議題<br>(第4層)  |
|-------------|-------------|------------------|---|
|             |             |                  | 輔導<br>(五) 幼兒教育強化與精進   |
|             |             | 五、高等教育類型、功能與發展   | (一) 高等教育體系之調適與發展<br>(二) 高等教育機構之自我定位與治理<br>(三) 高等教育與資歷架構<br>(四) 高等教育的國際競爭與合作<br>(五) 高等教育資源分配與機會均等                            |
|             |             | 六、多元文化、弱勢關懷與特殊教育 | (一) 策進原住民族教育的改革與發展<br>(二) 擘劃新移民的新教育<br>(三) 建構扶貧與扶弱的教育環境<br>(四) 精進身心障礙教育品質<br>(五) 強化資優教育支援系統<br>(六) 促進特殊教育研究與發展              |
|             |             | 七、師資培育與專業發展      | (一) 孕化教育志業良師，發揚師道文化典範<br>(二) 宏觀發展師資質量，確立師培品保機制<br>(三) 發展師培重點大學，導引創新師培模式<br>(四) 建構充裕公平環境，優化偏鄉教師素質<br>(五) 深耕教師進修機制，促進教師專業發展   |
|             |             | 八、知識經濟人才培育與教育產業  | (一) 因應知識經濟發展的學校經營策略<br>(二) 因應知識經濟發展的學生基礎能力<br>(三) 因應知識經濟發展調整學科領域<br>(四) 落實知識加值與產學合作<br>(五) 以成果導向模式提升教學品質<br>(六) 智財管理強化與人才培育 |
|             |             | 九、兩岸與國際教育        | (一) 兩岸教育交流品質之強化與提升<br>(二) 境外學生輔導系統之規劃與建置<br>(三) 中小學國際教育之推動機制與資源整合<br>(四) 中小學國際教育之課程發展與師資培育                                  |
|             |             | 十、終身學習與學習社會      | (一) 完備終身學習體制，促進全民學習參與<br>(二) 精進終身學習行動策略，創建學習社會<br>(三) 強化高齡學習，因應高齡社會來臨<br>(四) 深耕社區學習，提升社區大學功能<br>(五) 擴展成人基本與回流教育，深化關鍵能力與競爭力  |

| 願景<br>(第1層) | 主軸<br>(第2層) | 中心議題<br>(第3層) | 子議題<br>(第4層)        |
|-------------|-------------|---------------|---------------------|
|             |             |               | (六) 加強家庭教育，發揮家庭教育功能 |

#### 四、會議結果之運用

綜觀前述，本次全國教育會議之召開及其所獲得之決議和結論，可以說是匯聚了全國教育專家、學者、校長、教師、家長、學生和民眾的智慧和心血結晶。因此，教育部將以感恩珍惜的心，將每一項會議的結論建議轉化為具體可行的推動策略，並彙集成未來教育政策白皮書，納入各司處年度工作計畫中，編列預算、分工執行，並列管進度及績效，期使每一項建議之落實實踐皆能達成預見之效果。

#### 五、預期效益

本次全國教育會議以新世紀、新教育、新承諾為願景目標，並以追求教育之精緻、創新、公義及永續發展為主軸，共有 10 個中心議題及 53 個子議題；希望經由會議之召開，結合民間與行政部門參與的力量，凝聚教育發展的方向和動力，期以厚植教育的軟實力，進而全面提升國家的競爭力。因此，具體而言，會議的主要目標及預期效益有三：

- (一) 研討當前重大教育議題，號召全國關心教育人士，不分黨派、族群，共同奉獻智慧，為百年新教育的發展提出導正與策進之對策。
- (二) 凝聚社會對教育發展的共識，諸如：12 年國教之實施、高等教育的功能與發展、全民健康的促進、教育弱勢的關懷、教育產業的推動、教育資源的分配、終身學習的落實，全球化國際人才的培育，以及現代公民素養培育…等，據以研訂國家整體教育政策白皮書。
- (三) 因應國際教育發展趨勢，實現對弱勢族群的教育照護，落實庶民教育的理念，擘劃未來 10 年新世紀、新教育的發展藍圖。