

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（人權教育）

目 錄

1. 基本理念
2. 課程目標
3. 分段能力指標
4. 學習內容
5. 融入學習領域之建議
6. 人權教育議題融入七大學習領域之對應表
7. 附錄
 - 附錄一 人權教育議題分段能力指標補充說明
 - 附錄二 人權教育議題融入學習領域之教學示例

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（人權教育）

1. 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、瞭解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。

人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的瞭解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

2. 課程目標

人權教育課程的目標即是透過人權教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。

具體而言，人權教育著重在認知、情意與行為三方面，讓學生對人權有一恆久、正向且一致的態度取向，將人權內化為普通常識與生活習慣，課程目標為：

- (1) 認知層面：瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。
- (2) 情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。
- (3) 行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

3. 分段能力指標

〈編號說明〉下列「a-b-c」的編號中，a 代表課程核心內容序號，b 代表階段序號，c 代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

(1) 人權的價值與實踐

- 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。
- 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。
- 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
- 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
- 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

(2)人權的內容

- 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
- 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
- 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
- 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。
- 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
- 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

4.學習內容

內涵	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(1)人權的價值與實踐	A. 藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實。	a.人權是天生的	健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動	瞭解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類，僅僅只因為他們是人類。
		b.人權是普遍的		瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。
		c.人權是不可被剝奪的		瞭解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利。
		d.人權是不可分割的		瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。
	B. 透過「經驗式」、「互動式」、「參與式」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值。	a.尊重與包容	各學習領域	對生命、人性尊嚴、差異、他人權利、規則等之尊重與包容。
		b.自由		個人自由與法律保障的自由之內涵與關係。
		c.平等		不平等、假平等(齊頭式平等)、立足點平等之內涵與應有的對待方式、人權與平等。
		d.民主		表達權利、參與團體決策、理性溝通、適度妥協等民主態度、人權、民主與法治。
		e.和平		免於傷害、學習衝突解決的態度與方式。
		f.博愛		培養關懷、寬容、原諒、多元、同情心、同理心。
		g.正義		培養對不合理、不公平事件的正義感。
		h.避免偏見		體察個人價值取向、感情偏好、偏見的產生與避免。
		i.消除歧視		對性別、種族、宗教、弱勢等歧視之內涵與自我反省、避免歧視。

(1)人權的價值與實踐	C. 藉由日常生活事例的討論、分析，培養評估社會正義及尊重個人尊嚴之能力，進而增強個人對權利與責任之理解與實踐。	a.違反人權事件	社會、綜合活動	體察與指認違反人權的事件。
		b.法律、制度		制定法律、制度對人權保障的意義。
		c.人權運動		反對侵害人權與倡導人權的社會行動。
(2)人權的內容	A. 藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的。	a.人權發展歷史	語文、社會	甲、人權發展：民主思潮、組織、權利宣言等之起源。
		b.權利宣言或公約		乙、主要事件及其影響：戰爭、奴隸制度、殖民等。
		c.人權組織		丙、歷史人物：為人權奮鬥之知名人士、被侵害人權。
	B. 藉由對自我權利的覺察，瞭解各種人權與人類生活的關係。	a.公民與政治權	健康與體育、社會、藝術與人文	生存權；個人自由與安全；免於刑求與奴隸的自由；政治參與；言論、表達、思想、道德及宗教的自由；結社與集會的自由。(自由取向)
		b.經濟與社會權		工作權；教育權；有權享有合理的生活水準；食物、居所與健康照顧。(安全取向)
		c.環境、文化與發展權		有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中；文化權、政治權與經濟發展權。

5.融入學習領域之建議

人權教育議題以融入各學習領域進行教學，不僅突顯人權的普世性價值可以展現在不同的學習面向，更可培育未來國民具備國際觀，深切理解今日世界多元豐富的文化面貌與歷史淵源。因而幫助學習者獲得有意義的學習經驗，統整、運用學校所學的知識與能力，奠定民主社會的基石。

教學設計者可以從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出與各學習領域課程目標及主題軸內涵彼此可以相通、融合

的概念，作為人權教育融入其他學習領域的適當元素。其實施之程序略為：

- (1)擷取學習領域相關能力指標與人權教育能力指標加以對應：先列出學習領域之能力指標，再找出可與人權教育能力指標結合者。
- (2)進行概念分析與對應：分析上述人權教育與學習領域能力指標的重要概念，一一加以對應。
- (3)發展整合性學習目標：從人權教育與學習領域能力指標所抽衍出來之相關概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。

以下僅就各學習領域融入人權教育議題之可能樣貌略述如下：

在語文學習領域，教學設計者可以提供重要人權文獻作為閱讀素材，鼓勵學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。

在健康與體育學習領域，「生長、發展」主題軸可以討論「身體的自主權與隱私權」以及破除兩性刻板印象，避免偏見與歧視；在「人與食物」主題軸，可以讓學生體會多元文化的風貌；在「安全生活」、「群體健康」主題軸，可以討論健康權、環境權的重要性；最後，「健康心理」主題軸可與「人權的價值與實踐」結合彼此共通理解。

在數學學習領域，建議教學設計者多將生活中的實際例子，應用在數學的「統計與機率」或是「數與量」等主題，以協助學習者能將數學能力作為分析社會現象與國際問題的基礎工具，並強化與人權議題「連結」的主題。

在社會學習領域，由於課程目標強調公民素質培養與人權教育議題相互契合。因此，人權教育議題相當適合融入社會學習領域九項主題軸，尤其「權力、規則與人權」、「全球關連」及「自我、人際、群己」這些主題軸，更與人權教育議題密切相關。課程設計者應將人權教育議題適切規劃在社會學習領域中探討，協助學習者有更深刻的學習經驗。

在藝術與人文學習領域，透過「審美與理解」能力的培養，可擴展學習者的多元文化思考態度，也可以和人權議題的「文化權」結合。此外，透過藝術與人文課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，課程設計者也可以轉化這些課程，協助學生觀察、探索周遭的人權議題，並展現藝術的創作與分享。

在自然與生活科技學習領域，教學設計者除了探討科學與科技之基本能力，也應擴展層面探討「科學—技術—社會」的相互關連與機制，並可以「環境權」、「隱私權」或新興科技所造成社會的影響等議題加以討論、批判，培養解決問題的能力。

在綜合活動學習領域，特別有助於融入人權教育議題課程目標的「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方式與過程。教學設計者可以在「社會參與」、「保護自我與環境」主題軸之中加以發揮，並安排適切的學習活動。

在生活課程中，人權教育議題能力指標可融入「探索與體驗」、「理解與欣賞」、「表現與運用」、「溝通與合作」、「態度與情操」五個主題軸學習，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。

6.人權教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【1-3-2】【1-3-3】
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】
2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】
3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	【1-2-4】
3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	【1-2-3】
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【1-2-4】
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】
3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【1-3-2】
3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】
3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	【1-3-2】
3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】
3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。	【1-3-2】
3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】
3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-2】【2-4-3】
3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	【1-4-3】【1-4-4】
5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【1-2-1】【1-2-2】 【1-2-4】
5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	【2-4-6】
5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野	【2-2-2】
5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【2-2-2】
5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	【1-2-1】【1-3-4】
5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【1-3-4】【2-4-1】
6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	【2-4-1】

(2)「語文(客家語)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。	【1-2-1】
1-4-8 能運用資訊工具學習客家語與其他族群的語言，並促進文化學習與國際瞭解。	【1-2-1】【2-4-1】 【2-4-6】
1-4-9 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【1-4-4】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
2-4-1 能養成尊重各族群語言的態度。	【2-4-1】

(3) 「語文(原住民族語)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-5 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【1-3-4】
1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	【2-4-1】
1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	【2-4-1】
1-4-10 能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【1-4-4】
2-4-10 能表達解決問題的方法。	【1-4-4】

(4) 「語文(英語)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
* 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【2-4-1】
6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】【1-1-2】
6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	【1-1-3】

(5) 「健康與體育」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	【1-2-1】
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【1-1-1】【1-1-3】
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【2-3-2】
1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	【2-3-2】
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-4】
1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】
2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	【2-3-2】
2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	【1-2-1】
2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	【2-3-2】
4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	【2-1-1】
4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	【1-1-2】【1-1-3】
4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。	【2-1-1】
4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-4】
5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	【1-1-3】
5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【1-1-3】
5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	【1-1-3】
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【1-2-4】【2-3-1】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	【1-2-4】【2-3-1】
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	【1-2-4】
5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-2-4】【2-4-2】
5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【1-2-4】
6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同	【1-2-1】
6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	【1-1-2】【1-2-3】
6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-2-1】【2-3-2】 【2-3-3】
6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【1-3-2】【2-3-3】
6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【1-3-5】
6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【1-3-4】
7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	【1-2-4】
7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【1-2-4】
7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	【2-4-2】【2-4-7】
7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-6】

(6)「數學」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	【1-2-2】
C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【2-4-5】

(7)「社會」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	【1-1-4】
1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	【1-2-5】
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	【1-2-1】【1-3-4】
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【1-3-4】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【1-3-4】
1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	【1-3-4】
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【2-3-2】
1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-4-7】
1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【2-4-2】
1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【2-4-2】
1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	【1-4-3】
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	【1-3-3】
2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	【1-3-4】
2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【2-4-3】
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	【1-3-3】
3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【2-4-2】【2-4-3】
4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	【1-1-4】
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】【1-2-5】 【2-2-1】【2-2-2】
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【2-3-2】【2-3-6】
4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	【1-3-4】
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	【1-3-4】
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	【1-3-2】【1-3-3】 【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-2】【2-4-3】
4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【2-4-1】【2-4-2】
4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【2-4-3】
4-4-5 探索生命與死亡的意義。	【1-4-1】
5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。	【1-1-1】
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【1-1-1】
5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【1-2-3】【2-2-2】
5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【1-2-3】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-3-3】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【2-3-4】【2-3-5】
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【1-3-4】 【2-3-3】
5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【1-4-4】
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-7】
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	【1-1-1】
6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【1-2-4】
6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【1-2-2】【1-2-4】 【2-2-1】
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【1-2-3】【1-2-4】
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【1-2-1】【1-2-4】 【1-2-5】【2-2-1】
6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。	【1-3-2】【2-3-3】
6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【1-3-2】【2-3-3】
6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-3】
6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-5】【2-3-3】 【2-3-6】
6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	【2-4-3】
6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-4】【2-4-7】
6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【1-1-2】【1-4-3】 【1-4-4】
6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-2】
6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【1-1-2】【2-4-2】
6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【2-4-2】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【1-2-4】
7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【2-2-2】
7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【1-4-3】【1-4-4】
7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【2-4-7】
7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	【2-4-7】
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	【2-2-2】
8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	【1-3-2】
8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	【1-3-2】
8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-7】
9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	【1-1-4】
9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	【2-2-2】
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】
9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	【2-3-4】【2-3-5】
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】 【2-3-6】
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	【2-3-2】【2-3-3】 【2-3-4】【2-3-5】
9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	【2-4-7】
9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【2-4-1】【2-4-2】 【2-4-7】
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	【2-4-1】【2-4-2】
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【1-4-4】【2-4-5】 【2-4-2】
9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【1-4-1】【1-4-2】 【1-4-4】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-5】 【2-4-6】【2-4-7】
9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【2-4-3】【2-4-5】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【1-4-5】【2-4-2】

(8)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【2-3-3】
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【2-4-1】
2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【1-2-5】
2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	【2-2-2】
2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【1-2-1】
2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	【1-3-4】
2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	【2-4-1】
3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	【2-2-2】
3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	【2-2-2】

(9)「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	【1-3-3】【2-3-5】
1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【1-3-3】【2-3-5】
1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】
1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【1-3-2】
2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】
2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	【1-2-1】
3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	【1-3-3】
3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理	【2-3-4】【2-3-5】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
論」時，常可發現出新問題。	
3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	【2-3-4】【2-3-5】
4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】
6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	【1-2-4】
7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	【1-4-4】

(10)「綜合活動」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【1-1-1】
1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-2-1】【1-2-5】
1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【2-2-2】
1-3-1 欣賞並接納他人。	【1-2-1】【1-3-4】
1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	【2-3-6】
1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-4-2】【2-4-2】
2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-2】
2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	【1-1-3】
2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【2-2-2】
2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【1-2-1】【1-2-4】 【1-2-5】
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	【1-2-3】
2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【2-2-2】
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【1-3-5】
2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【2-4-2】
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【1-1-3】
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【1-1-2】
3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-2】【1-2-3】
3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【1-2-3】
3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【2-2-2】
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	【1-3-2】【1-3-3】 【2-3-3】
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	【1-3-4】
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】
3-3-4 體會參與社會服務的意義。	【1-3-1】

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】【2-4-1】
3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【1-4-4】
3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【1-4-2】【1-4-5】 【2-4-2】
3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【2-4-1】【2-4-2】
4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【1-1-3】
4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【1-1-3】
4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【2-1-1】
4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【1-2-4】
4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【2-2-2】
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	【2-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】
4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【1-4-3】【1-4-4】 【1-4-5】【2-4-2】
4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【1-4-5】【2-4-2】

(11)「生活」課程

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【1-1-1】
2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	【1-1-1】【1-1-4】
4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【1-1-2】
5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-4】

7.附錄

附錄一 人權教育議題分段能力指標補充說明

能力指標	補充說明
1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	<p>一、重要概念：人權是與生俱有的</p> <p>二、概念說明</p> <p>人權是人與生俱來的基本權利，人權不需要買、賺取或繼承。人權屬於每一個人，不論其種族、性別、社會階級都應享有的權利，任何社會或政府不僅不能任意剝奪、侵犯，更應積極提供個人表達和發展的機會。此外，為了活得有尊嚴，當權利受到損害(剝奪、侵犯)時，不但要挺身爭取，更要積極保障自己和他人的權利。</p>
1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	<p>一、重要概念：團體規則、民主法治</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)團體規則</p> <p>在團體生活中，為了追求人與人之間的和諧相處，以及避免衝突或誤解，需要訂定共同遵守的規範和準則，若生活上發生爭執時，能有個可依循的仲裁標準。</p> <p>例如：參與活動必須遵守的遊戲規則、進入動物園可以看到的遊客守則、圖書館的借閱規則，以及規範行車安全的交通規則等等。</p> <p>(二)民主法治</p> <p>在民主生活中，每個人都擁有個人尊嚴、人人平等和自由，並且有權發表意見。為了維護個人人權與大家共同的利益，團體生活的共同事務與決定需要經由大家共同的討論與議決。所以，透過「民主」的機制形成共識後，制定成的規範或法律，大家都應遵守。這種知法、守法、守紀的生活方式，就是實踐民主法治的精神。</p>
1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<p>一、重要概念：公平、違反規則、健康傷害、救助管道</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)公平</p> <p>公平大致分為以下三個類別：一是關於分配一群人的利益和負擔事宜是否合理；二是回應已經發生的錯誤或傷害是否給予適當處置；三是蒐集資訊和做決定的過程是否有助於查明真相和做出明智判斷。此三者都以保護個人重要權利為主要訴求。</p> <p>(二)違反規則</p> <p>團體生活會有一定的規範、行為準則，要求大家共同遵守。當規則既定，因有心或無心而違反規則，導致對人或物造成損害或侵犯到別人的權利時，都叫做違反規則。</p> <p>(三)健康傷害</p> <p>兒童可能因意外、疏忽、受虐、管教失當等因素導致健康受到傷害。</p>

能力指標	補充說明
	<p>(四)救助管道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打電話給「110」，請警察前來幫忙，即時排除危險。 2.打 24 小時婦幼保護專線「113」，由地方政府社會局派社工人員來協助。 3.想辦法離開事件的現場，逃到親友、鄰居家，人多的地方或其他安全的地方。 4.嘗試大聲呼救，使鄰居親友能及時趕到救援，避免再繼續受害。
1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	<p>一、重要概念：美好世界</p> <p>二、概念說明</p> <p>美好世界的勾勒，大都以人性尊嚴為核心，它包含人與人、人與自然、人與社會之間互相幫助、互相關懷、互相尊重、互相包容，維持著共生共榮與和諧的關係。</p>
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>一、重要概念：個別差異、欣賞包容、權利調和</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)個別差異</p> <p>學校的兒童來自不同的家庭，其背後的種族、性別、語言、宗教、經濟生活與社會文化脈絡會有不同，呈現出來的學習風格與學習表現自是不同。</p> <p>(二)欣賞包容</p> <p>學校是團體的生活，因此兒童在團體的學習中，必須學會認識同伴，從觀摩、分享中學習他人優點，同時能鼓勵、包容與接納他們的不同。從欣賞與包容的態度中理解不同兒童的知識、能力、表現、作品與行為態度，掌握個別差異的特殊性與整體性的實質意涵。</p> <p>(三)權利調和</p> <p>若從多元文化教育的觀點來看，每一位兒童應從社會的正義與公平來衡量自己的權利。兒童的作為不能違反社會正義的價值觀，也就是不能為所欲為，必須受到社會道德與價值的規範；同時要讓所有的兒童，不論他們的種族、性別、語言、宗教、經濟生活與社會文化有什麼不同，都有公平機會行使自己的權利。藉由這種對自己與他人權利的調和，讓兒童都能尊重自己與他人的權利，學習建構一個和諧的社會生活。</p>
1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	<p>一、重要概念：人權是普遍的、不容剝奪的、弱勢</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)人權是普遍的</p> <p>人權是與生俱有的基本權利，人人皆應具有人權，人要被尊重、被公正公平的對待。人權是不可讓渡的，人類不論其種族、性別或社會階級皆應享有其權利，也不需要透過買賣、賺取或繼承才可擁有。</p>

能力指標	補充說明
	<p>(二)人權是不容剝奪的 社會或政府不能任意剝奪、侵犯人權，且應該積極提供個人表達和發展的機會。生活中若能從相互尊重與關懷的層面出發去思考或運作權力關係，則較不會產生剝奪人權的事件，並能避免產生弱勢或傷害他人權益的狀況。</p> <p>(三)弱勢係指不利或邊緣的個人或群體，包含失業、兒童、老人和婦女等。</p>
1-2-3 說出權利與個人責任的關係並在日常生活中實踐。	<p>一、重要概念：權利、個人責任</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)權利是由「rights」一詞翻譯過來，「rights」的本義是正當、合理、合法、合乎道德，每個人都應平等擁有，而並不是指任何需要謀取利益的權力。</p> <p>(二)個人責任 責任是一切道德價值的基礎，而個人責任是指一個人為自己所作的選擇或行為，做該做的事並承擔後果。人們常因為不同的角色而必須負擔起不同的責任，學習負責任以符合團體或社會要求，是重要的學習課題。</p>
1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	<p>一、重要概念：人權事件</p> <p>二、概念說明 舉凡社會中，生活上所發生違反人權的情事，都可以算是人權事件。</p>
1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	<p>重要概念：偏見、歧視</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)偏見通常是指先入為主的觀念或主觀性強、不夠客觀公正的見解，有時候我們對某事或某人會有強烈的偏好，並因此而排斥與它相反的人、事、物等，偏見的產生來自於對人、事、物的價值觀及判斷，它使人從不懷疑與檢討自己的評價是否正確，因而限制了一個人的視野與思考。所以我們應教導學生盡可能的去學習開放自己的心胸，並且包容人與人之間的不同，以減少偏見產生。</p> <p>(二)歧視通常係指人因為存有偏見或成見，而表現在外含有不友善、貶抑的態度，或不平等的對待方式以及不公正處理的言語與行為舉止。舉例言之，若某人因為對某一族群的人持有偏見，進而給予不公平的待遇，這樣的行為即被稱為「族群歧視」。</p>
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	<p>一、重要概念：社會責任</p> <p>二、概念說明 責任和權利可以是互補的。在享有權利的同時，要積極的實踐道德的生活、遵守公共秩序以及維護社會的正義與福祉。因為，個人所享有的充分自由與豐富文化內涵，都必須在社會群體之中才能充分發揮與實現。</p>

能力指標	補充說明
1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	<p>一、重要概念：規則制定</p> <p>二、概念說明</p> <p>規則是大家共同遵守的具體規定，所訂出的規定也應該要得到大家的共識，所以制定規則時，應該要在會議中經過一定的程序以公平、公正、公開的原則，先有提案再充分討論意見而後表決。學生應從班會中學習規則的制定方式，在班會中，學生提出案由，經過全體同學充分討論達成共識做出表決，以實踐民主法治的精神。</p> <p>好的規則必須是可行的、具體的、公平的。當一個規則經過大多數人共識後，就必須少數服從多數，多數尊重少數，至於未參與表決的人，也應共同遵守，這樣才合乎法治精神。</p>
1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	<p>一、重要概念：平等原則、正義原則</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)平等原則</p> <p>平等原則若體現在經濟平等的主張，諸如對於社會中物資資源分配，要確保沒有任何一個人會遭受到不必要的剝削。而機會平等的主張，就是讓所有社會成員都有相同機會去發展他們與生俱來的各種能力。</p> <p>(二)正義原則</p> <p>正義分為分配正義、匡正正義和程序正義三種。生活上，我們會碰到各種不同的問題，都應該秉持公平、正義的態度來處理，使當事者獲得應有的尊重，也能接受公正的判定。</p> <p>1.分配正義原則：分配某些事物，應考慮需求、能力或功過賞罰做公平的分配。例如：每個人做同樣的工作是否得到同樣的報酬或是貧富之間是否享受到同樣的健康資源等。</p> <p>2.匡正正義原則：對於違反規則、法律或道德原則造成的錯誤或傷害，應公正處理，以達到修正、預防和嚇阻的目的。例如：國家藉由法律制度對於違法者加以制裁或保障回復善良民眾的權益。</p> <p>3.程序正義原則：不止做決定本身要公平，做決定的過程，也要公平，亦即在蒐集資訊及做決定時，應採取合理的步驟程序。如果沒有依照相關法律程序蒐集的證據，就不具法律效力。</p>
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>一、重要概念：群體、尊重欣賞</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)群體是指兩個或兩個以上的人，為了達到共同的目標，以一定的模式在一起進行活動的一群人。可見群體有其自身的特點：成員之間有共同的目標；成員對群體有認同感和歸屬感；群體內有組織架構，有共同的價值觀等。</p> <p>(二)尊重欣賞意指接納及包容不同的價值觀，面對不同的群體、文化或是國家，用寬容的態度去尊重這些和我們不</p>

能力指標	補充說明
	<p>同的群體與文化，更進一步能欣賞多元文化所展現出來的豐富精彩樣貌。</p>
<p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>一、重要概念：保障權利、救援系統 二、概念說明 (一)保障權利係指當日常生活中的權益受到他人的侵犯或是損害時，當事人可以意識到個人權利是受到保障的，並能進一步去蒐集保障這些權利的資訊。 (二)救援系統係指當人們的權益受到外力造成損害時，政府機關或是民間團體針對這些損害，成立相關機構來接受、處理並對受害者提供援助，以保障這些權利。</p>
<p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>一、重要概念：行動方案 二、概念說明 行動方案係指透過學習保障人權的資訊與管道來改善及解決社會上違反人權的事件，將保障人權的理念落實為行動面的層次，以提出解決違反人權事件的方法或策略。甚至組織與執行行動，不斷的修正行動直到訴求獲得社會共識為止。例如：(一)家暴事件發生時，可向法院申請保護令或請社會局協助安置。(二)瞭解權利救濟的方式，透過法律程序以保障人權。</p>
<p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、重要概念：關懷弱勢 二、概念說明 19世紀中葉至20世紀初受社會主義的影響，再加上社會普遍存在資本集中、勞資對立、貧富懸殊等資本主義所造成。社會中的弱勢族群，是指在經濟、身體、精神等各方面條件較劣勢不利社會生活/生存的族群，例如：勞工、失業者、老殘、孤疾等，必須制定法律保障他們的工作權、合理的勞動契約基準、生活補助與保護、提供教育機會等，來改善其生活上的不平等，進而享有實質的基本人權。</p>
<p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>一、重要概念：法律、制度、人權保障 二、概念說明 (一)法律 現代民主法治國家法律制定目的在於保障基本人權，避免人民權益遭受國家或政府公權力或個人任意的侵害，如憲法保障基本人權。 廣義的法律包括憲法、法律與行政命令；狹義的法律則指國家立法機關(立法院)依據立法程序，即提案、審議、經國家元首(總統)公布施行之具有強制力之法規，如民法、刑法等。 (二)制度 考察西方法律、制度的歷史沿革，大多伴隨人權思想的發展，不僅以自由、平等與人性尊嚴為核心，更是人權保障的基礎。</p>

能力指標	補充說明
	<p>所謂制度是指人類社會為滿足或適應某種基本需要所建立的有系統、有組織，並為大眾公認的行為模式。例如：政治制度、司法制度、經濟制度、教育制度、社會福利制度等。</p> <p>各種社會制度的形成，可經由民主方式，如討論、協商、妥協等來加以訂立，或依法定程序，規劃、制定大家願意遵守、認同的社會規範。</p> <p>(三)人權保障</p> <p>現代民主國家的政府在執行政策或維持社會秩序等過程中難免有濫權或疏失，而造成對人民基本權益的侵害，因此，透過完善的法律規範與各種社會制度規劃，個人的基本權利與自由才能獲得充分且具體的保障。例如逮捕嫌疑犯的過程中可能誤抓無辜的第三人，則人民可以依照司法救濟程序請求排除，或依國家賠償制度請求賠償。</p>
<p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>一、重要概念：權利衝突、合法程序</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)權利衝突</p> <p>因為資源有限，資源分配的問題，會造成不同群體的衝突，也會造成個人間的爭執與糾紛，如食物、土地、水源、財產分配等。</p> <p>社會生活中的每個人成長的背景不同，人與人接觸互動時，難免產生人際互動的摩擦，如在一個社區裡有原住民、客家人、閩南人、新住民、外籍人士，由於不同的教育、語言、宗教、文化、價值觀，因而各族群文化權、生活習慣常有相互衝突的問題。</p> <p>身分與社會角色的不同，如父母親對子女的親權及扶養管教義務，與子女的隱私權、自由權，難免有權利衝突或相互侵犯的情形。</p> <p>(二)合法程序</p> <p>我國法律規範與司法制度，針對社會生活中不同類型的權利衝突，所形成權利救濟的程序與方式，可分成三大系統，即行政救濟程序、刑事程序與民事程序等三種法律程序，人民均可以主張自己的權利，排除國家或他人的侵犯，也可以尋求權利救濟和回復。</p>
<p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、重要概念：永續發展</p> <p>二、概念說明</p> <p>聯合國「世界環境與發展委員會」(WCED)，將永續發展定義為：「能滿足當代需求，同時不損及後代子孫滿足其本身需求的發展」。WECD 並於 1987 年發表，「我們共同的未來」報告，正式提出「永續發展」一詞。</p>
<p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>一、重要概念：遊戲權</p> <p>二、概念說明</p> <p>兒童擁有從事適齡之休閒、遊戲、娛樂與文化藝術活動之權利。大人應尊重、促進兒童全力參與文化及藝術生活之</p>

能力指標	補充說明
	權利，並應鼓勵與提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之平等機會。父母或教師不可隨意剝奪兒童遊戲或休閒的機會，當兒童身體不舒服或疲倦時，可以得到休息。
2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	<p>一、重要概念：生存權、身分權、個人尊嚴</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)生存權是人類的最基本權利。每個人從出生即享有與生俱來生存與發展的權利，任何人無權剝奪我們的生命。生存權包含了物質及精神上的權利，亦即應提供適於生存的環境、物資需求，包含安全的居家環境、學習環境等。</p> <p>(二)身分權係指每個人出生後應取得姓名以及國籍，並被保障其國籍、戶籍、姓名與親屬關係等個人的身分權。</p> <p>(三)個人尊嚴係指每一個人應受到尊重，並能有尊嚴地生存在這世界上。亦即應享有對於自己身體、精神與行為等方面的自主與自決的權利。</p>
2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	<p>一、重要概念：休閒權</p> <p>二、概念說明</p> <p>休閒權是指每個人在合乎正當與健康的情況下，擁有從事放鬆心情、調節壓力、娛樂的權利，可以自主的享有活動的樂趣，包含從事文化、藝術、娛樂等活動之平等機會。</p>
2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	<p>一、重要概念：人身自由權、自我保護</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)人身自由權係指人民身體之自由應予保障，重點在：1.逮捕拘禁的主體為司法或警察機關；2.審問處罰的主體機關為法院；3.逮捕拘禁審問處罰的過程應遵守法律程序，通常是刑事訴訟法；4.遇非法逮捕拘禁審問處罰得拒絕之。</p> <p>(二)自我保護係指任何人不得非法或任意侵害他人的人身自由權，只要是人均有權利主張自己的人身不受任何違法及不當的外力所拘束。</p>
2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<p>一、重要概念：權利宣言及權利公約</p> <p>二、概念說明</p> <p>兒童權利公約的訂定起源於 1924 年國際聯盟所通過的兒童權利宣言(日內瓦宣言)和 1959 年的聯合國兒童權利宣言，這兩項宣言均肯定基本人權與人性尊嚴的重要性，也聲明「人類具有提供兒童最佳事務條件」的義務。1989 年 11 月，聯合國會員大會通過兒童權利公約，由 54 條條款所構成，不但明確規定如何拯救及保護權利受損的兒童，更具體規定兒童所擁有的權利內容。詳見內政部兒童局出版「疼惜我們的寶貝－關心兒童權利」，李園會(2000)；或教育部人權教育資訊網。</p>

能力指標	補充說明
2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	<p>一、重要概念：民主法治</p> <p>二、概念說明</p> <p>民主法治是強調人民有權利和能力，直接或間接掌握政治機關來滿足人民訴求。也就是在民主制度下，擁有選舉權的公民，可自由的、定期的選舉總統或地方首長、民意代表來反應人民的訴求。而公民也有責任去評估和監督總統、地方首長、民意代表是否公正的運用公權力去公平分配公共資源。因此，公民有權利對行政領導人提出不信任案、提出罷免案，也能間接付託立法委員、地方民意代表議決法律、預算等法案的權利，基於政策法案是否反應多數人的決定，同時保障少數人的權利，公民也可以直接對政府的重要政策做出覆議的決定。</p> <p>在民主法治國家裡，另一項民主法治的關鍵表徵就是司法獨立，建立在政府權力分立的基礎上。</p>
2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<p>一、重要概念：貧窮、階級剝削</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)貧窮係指連維持起碼生存條件都成問題，例如：缺乏飲水、食物而鬧飢荒，或是貧富差距大而有社會結構不平等的剝奪情形發生；或是工作機會或工資出現不平等分配；或有不合理的社會保障制度，使得低收入人士，長期被困在貧窮的絕境中。</p> <p>(二)階級剝削係指社會上享有政治權力、經濟所得和社會地位的優勢族群，以實際行動，掠奪或占有弱勢族群的財產且視為自己努力的結果。經常有被剝削者因為缺乏維持生存所需的生活物質而陷入困境。</p>
2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	<p>一、重要概念：戰爭、和平</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)戰爭係指強勢者為了贏得自己的利益而施用軍事武力殺傷他人生命或毀損他人財產的手段，包括：向對方施予強迫性的影響、約束，或直接施行暴力侵犯，而造成無辜善良的人受到家破人亡的傷害。</p> <p>(二)和平係指每個人可以促進和平，包括：拒絕參與軍事行動，以及遵守國際間不使用武力侵略，而以協調方式處理糾紛，在有效的控制之下，共同解除武裝措施，而獲致雙方利益。和平權利是一個法律規範，例如：聯合國憲章賦予聯合國安全理事會有責任營造和平，去斷定任何暴力之威脅、破壞或侵略行為是否存在，並做出維護國際間非暴力方式及安全的建議和抉擇。</p>
2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	<p>一、重要概念：教育權、工作權、個人生涯發展</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)教育權於聯合國之人權宣言中提到人人有受教的權利，國家應立法保障這項權利。教育權亦係指對教育所做的選擇及決定。</p>

能力指標	補充說明
	<p>(二)工作權係指國民能依照自己的生涯規劃自主決定從事何種特定工作，包括：擁有選擇職業的自由、公正和合適的報酬、組織工會等權利，這樣權利和個人生涯發展有重要關係。</p> <p>(三)個人生涯發展係指個人在不同生命期程的安排及可能性。</p>
2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	<p>一、重要概念：文化權、文化差異</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)文化權 指的是「人人有權自由參加社會的文化生活，享受藝術，並分享科學進步及其產生的福利」。文化本質上具有獨特性、排他性與認同性，除了有害身心健康的文化，任何文化都應得到尊重與保護。接受文化間多元性、平等性，就是保護個人或群體對自己獨特性的認同，亦即保障個人基本的自由與權利。</p> <p>(二)文化差異 民族或族群表現出相異的文化特色或觀念，這種現象就是文化差異。文化差異的現象常出現於飲食、建築形式、服裝、交通工具、家庭組織、語言、風俗習慣及思想觀念等方面。</p>
2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	<p>一、重要概念：人權與生活</p> <p>二、概念說明 人權是每個人所享有的基本權利，以尊重生命價值與人性尊嚴為主，因此，人權保障與日常生活息息相關。例如：自由權保障人民享有表達言論、宗教信仰及人身自由等權利；參政權讓人民充分參與政治事務；社會權讓個人工作及財產受到保障；教育權讓每個人享有教育機會，發展自我。另外，和平權、健康權、休閒權及文化發展權皆是在生活中追求人性尊嚴的體現。</p>
2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	<p>一、重要概念：人權的起源、人權的歷史發展</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)人權的起源 人權的起源來自三個原因： 1.人權思想的啟蒙：希臘、羅馬時期「自然法」思想提供人權思想的哲學基礎，亞里斯多德的「自然理性」與「自然正義」為其主要代表思想。 2.啟蒙運動的提倡：16世紀的文藝復興運動喚醒人類理性，使人類重新重視渴望自由、尊嚴、價值、平等、幸福的內在需求。 3.人性尊嚴的實踐：人權的核心價值為「人性尊嚴」、「自由」及「平等」。人性尊嚴為人與生俱來的人性價值，具有普遍性、不可剝奪與不可讓渡性，世界性、區域性人權條約或現代國家的憲法都以保障「人性尊嚴」為依歸。</p>

能力指標	補充說明
	<p>(二)人權的歷史發展</p> <p>依時間的先後可分成下列階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自由權運動的發展：「自然權利」和「社會契約」理論，把生命、自由、財產等權利不可讓渡的天賦人權形諸於各個時期重要人權法典，成為政府不可任意侵犯的人權。如美國「獨立宣言」、法國「人權宣言」、聯合國「世界人權宣言」。 2.社會權運動的發展：19 世紀開始，貧富差距與剝削問題，獲得社會的正視。德國「威瑪憲法」、「經濟社會暨文化權利國際公約」把人權保障範圍由自由權擴張到社會、經濟、文化等權利。 3.民族自決權與發展權的發展：聯合國通過「關於人民與民族自決權的決議」與「關於發展權的決議」，使人權內涵擴充到民族自決權、發展權、和平權、繼承人類共同遺產權、民族平等權、環境權。此時期的人權觀念也從個人人權延伸到集體人權範疇。
2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	<p>一、重要概念：世界人權宣言</p> <p>二、概念說明</p> <p>這份人權發展史上重要的文獻，在 30 條內容中揭示了人權的價值主旨、平等原則、公民政治權利以及經濟社會文化權利，並成為日後許多重要國際公約的基石。</p>
2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	<p>一、重要概念：聯合國、人權組織</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)有鑑於兩次世界大戰對人類造成的災難，聯合國於 1945 年 10 月 24 日正式成立，共計 51 個創始會員國，承諾通過國際合作和集體安全以維護世界和平。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聯合國有以下四項宗旨：維持國際和平與安全；發展國家間友好關係；合作解決國際問題和增進對人權的尊重；成為協調各國行動的中心。 2.聯合國有六個主要機關。其中大會、安全理事會、經濟及社會理事會、託管理事會和秘書處五個機關設在紐約聯合國總部，第六個主要機關是國際法院，設在荷蘭海牙。 <p>(二)人權組織，例如：人權觀察(國際)、國際反地雷組織、臺灣人權促進會(臺灣)、女性權益促進會(臺灣)、自由人權協會(日本)等。</p>
2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。	<p>一、重要概念：人權資訊網、人權組織活動</p> <p>二、概念說明</p> <p>(一)人權資訊網</p> <p>國內外的相關人權資訊網站，例如：教育部「人權教育資訊網」、「聯合國人權網站」、「臺灣人權促進會」等相關網站都提供人權相關主題報導以及網站的超連結。</p>

能力指標	補充說明
	<p>(二)人權組織活動</p> <p>可就各大入口網鍵入關鍵字，舉例如下：「人權」、「humanrights」、「人權教育」、「人權(同和)教育」(日本)、「兒童人權」、「婦女人權」等，或是就相關人權議題：「兒童虐待」、「種族歧視」、「反地雷」、「地球暖化」等主題進行相關檢索，整理記錄或在課堂報告相關人權組織，他們最近推動進行的活動。</p>
<p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>一、重要概念：人權議題</p> <p>二、概念說明</p> <p>議題是值得個人論述並能夠討論、協商及評論的題目。當代重要的人權議題包括幾個面向：</p> <p>(一)少數民族與弱勢族群：原住民、外勞、負擔家計婦女、中高齡者、身心障礙者、及受災失業者、同性戀和雙性戀者、及需受特別照料之兒童等等。</p> <p>(二)環境與科技：環境、資源和人權、醫療科技和人權、科技，發展和平等、科技和權力的使用權。</p> <p>(三)經濟與勞動：飢餓、貧窮、第三世界負債、勞工、勞動權。</p> <p>(四)違反人權的事件：恐怖主義、戰爭和人權、暴力衝突和人權、武器競賽、人口販賣等。</p> <p>(五)政治活動：民主和人權、非民主的政治體系和人權、意識形態衝突和人權。</p>

附錄二 人權教育議題融入學習領域之教學示例

壹、人權教育議題融入國小生活課程教學示例

一、設計理念

在世界許多國家，有許多兒童，伴隨他們童年的是貧窮、戰亂、疾病和缺乏醫療的環境；而在臺灣，也有許多兒童被迫中輟學業，擔負沈重的家計，這些孩子無法擁有生活中最基本的生活權益。如果孩子不清楚自己擁有哪些權利，當然不會懂得當權利受到侵害時，要挺身捍衛。因此本主題是以「兒童權益」為議題來規劃、設計教學活動。透過觀賞、討論臺灣世界展望會長期照顧的 28 個受助國家、48 個不同地區的貧困兒童們，以「世界，聽我說！」為主題，所彩繪出的畫作，引發學童關心兒童的基本權益。

雖然近年來兒童的權利逐漸受到社會大眾重視，但是兒童本身似乎對自己的權利瞭解不多，所以經由共讀「我們都應該知道」一書，讓學童對兒童權利公約有初步的認識。最後藉由「分享我的愛」和「把愛傳出去」兩個活動，引導學童瞭解慈善活動的扶助對象，以及參與的方式，並指導他們規劃具體可實踐之愛心行動，幫助身處貧困、資源匱乏的貧童，得以逐步獲得基本生活條件，享有兒童基本權益。

二、融入生活課程之解析

人權教育能力指標「1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的」。希望能引導學生瞭解人權是人與生俱來的基本權利和自由，人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類，僅僅只因為他們是人類。不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，任何社會或政府不僅不能任意剝奪、侵犯，更應積極提供個人表達和發展的機會。為了活得有尊嚴，必要時須挺身捍衛，主張基本權利。

因此教師可將該能力指標融入生活課程「理解與欣賞」、「溝通與合作」的主題軸中，整合二者能力指標之相關概念後，再據此設計教學活動。由於該條能力指標重視人權的價值與實踐，因此在教學設計上，宜藉由日常生活事例的分享，引發學童關心兒童的基本權益，再經由學童所分享的經驗，討論自己擁有這些權利，對自己有什麼好處或幫助？如果沒有這些權利，自己又會受到哪些影響？並從中引導學童理解人權存在的事實及其重要性。

三、教學活動設計

單元名稱	愛在飛揚	適用階段	第一階段
設計者	蕭玉芬	時間/節數	本單元共 240 分鐘/6 節， 人權教育融入 80 分鐘/2 節
生活課程 能力指標	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	人權教育 議題能力 指標	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。

學習目標	1. 經由欣賞討論受助兒童的畫作，能關切兒童困難景況。 2. 能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 3. 透過欣賞討論繪本，認識兒童權利公約。 4. 能舉例說明享有兒童基本權利，會影響自己的發展與成長。 5. 明白兒童應有的權利，並知道人權是與生俱有的。 6. 能從故事瞭解分享的快樂，進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 7. 藉由討論分享，知道慈善活動的扶助對象及參與方式。 8. 能參與討論規劃愛心行動。 9. 能參與資助貧童的活動，培養與人分享的情懷。 10. 會以實際行動，關心所資助的貧童。
學習資源	「世界小畫家聯合畫展」簡報、彩色筆、書面紙、「第一百個客人」繪本、「第一百個客人」動畫、「我們都應該知道」繪本、「我們都應該知道」簡報、「小芳的故事」閱讀單。

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
1. 經由欣賞討論受助兒童的畫作，能關切世界兒童困難景況。 2. 能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【活動一】世界，聽我說！ 一、欣賞各國受助兒童的繪畫作品 (一)教師說明臺灣世界展望會是一個長期關懷兒童教育發展與生存權益的機構，他們致力於對國內外飢荒、戰火、疾病、天災中之苦難兒童及其家庭進行關懷，並進而使其改善環境。2007年特別以「世界，聽我說！」為主題，於兒童節辦「世界小畫家聯合畫展」，邀請各國受助兒童參加，希望透過兒童的繪畫作品，讓兒童對成人世界說出他們心中的夢想和希望。 (二)教師以 powerpoint 將「世界小畫家聯合畫展」中的繪畫作品一一呈現。 二、傾聽兒童畫中話 討論「世界小畫家聯合畫展」中的繪畫作品，分享感受與想法： (一)在圖畫中，你看到什麼？ (二)你覺得哪張圖畫最特別？會讓你聯想到什麼？ (三)這些事物在你的生活中，曾經看到、聽到或遇過嗎？ 三、關切兒童困難景況 引導學生思考、討論這些兒童的困境： (一)他們在生活上面對哪些問題？ (二)他們心中有哪些夢想和希望？ (三)他們希望獲得哪些生活條件？ (四)他們希望享有哪些兒童的基本權益？	電腦單槍投影機、「世界小畫家聯合畫展」簡報	能安靜觀看簡報播放。 能參與討論。 能仔細聆聽。 能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 能說出兒童在生活上面對的問題。 能說出兒童希望享有的基本權益。

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
	<p>四、票選最感動的作品 教師指導協助學生至世界展望會網站 http://www.worldvision.org.tw/與世界兒童做朋友，進行票選活動，選出最感動的兒童畫作，一起為兒童加油。</p> <p>五、回饋與統整 (一)請學生說一說，聽完同學的討論與分享後，有什麼感覺或想到什麼？ (二)教師歸納統整 在印度，許多街頭遊童居無定所，甚至成為被剝削的童工；在盧安達，種族屠殺造成持家兒童須負擔家計；在宏都拉斯，兒童因缺乏健康的住屋環境而生存飽受威脅；在波士尼亞，兒童因貧窮、寒冬、種族衝突而無法順利就學；在臺灣，許多偏遠地區的貧童失去了發展機會的公平。在世界各地有很多窮困和可憐的小孩，我們必須要共同努力去幫助他們，一起為他們的夢想加油打氣！</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>		<p>能選出最感動的繪畫作品。</p> <p>能主動分享與表達自己的感受。</p> <p>能仔細聆聽。</p>
<p>3. 透過欣賞討論繪本，認識兒童權利公約。</p> <p>4. 能舉例說明享有兒童基本權利，會影響自己的發展與成長的影響。</p>	<p>六、一起來認識兒童權利公約 (一)繪本導讀： 1. 教師一邊以 powerpoint 呈現繪本的封面，一邊說明在這本書裡，要各位小朋友知道，大人們為了讓小朋友能過幸福的生活，規定了哪些規約和內容。這些規定是大人們對小孩的承諾，也是國家對小孩的承諾。所有的大人們與所有的國家機構都必須遵守，只有大人們與國家社會都能遵守這個規約，小孩子的幸福才能獲得保障。但是，小孩子如果不知道這些規約，也就無法瞭解自己的權利是否被侵犯了。 2. 教師以 powerpoint 將繪本內容一一呈現，並進行導讀。</p> <p>(二)分組討論： 1. 擁有這些權利對兒童有什麼好處或幫助？ 2. 沒有這些權利，會受到什麼影響？ 3. 各組成員將討論內容記錄於小白板上。 4. 討論後各組派代表作分享報告，並展示小白板上記錄的內容。</p>	<p>「我們都應該知道」繪本及簡報</p> <p>小白板</p>	<p>能安靜觀看簡報播放。</p> <p>能仔細聆聽。</p> <p>能安靜觀看簡報播放。</p> <p>能說出擁有這些權利對兒童有什麼好處或幫助。</p>

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
	<p>1.每次收到零用錢、壓歲錢時，都存一點起來。有不少機構專門照顧貧困家庭的小朋友，可以把儲蓄的錢累積到一定數目之後，捐給這些機構。</p> <p>2.世界上有很多小朋友好幾天沒東西吃，所以我們可以一個月少吃一次點心，然後在每個月的月初，將買點心的錢，捐給專門照顧窮人的機構。</p> <p>3.可以把舊玩具帶來學校義賣，義賣賺的錢可以捐給貧苦的人。</p> <p style="text-align: center;">～第三、四節結束～</p>		能仔細聆聽。
<p>9.能參與資助貧童的活動，培養與人分享的情懷。</p> <p>10.會以實際行動，關心所資助的貧童。</p>	<p>【活動三】把愛傳出去</p> <p>一、愛心行動傳愛助學</p> <p>(一)教師將各組討論的慈善活動，以號碼標示，方便學生進行投票。</p> <p>(二)教師說明投票規則，然後進行投票。</p> <p>(三)教師說明實際投入慈善活動的方式。</p> <p>二、愛的祝福傳遞關懷</p> <p>(一)教師指導學生製作「愛的祝福」。</p> <p>(二)教師請學生分享製作「愛的祝福」的心情與想法。</p> <p>(三)教師指導協助學生將「愛的祝福」寄給所資助的兒童。</p> <p>三、回饋與統整</p> <p>(一)請學生說一說，聽完同學的分享後，有什麼感覺或想到什麼？</p> <p>(二)教師歸納統整</p> <p>1.有許多學校或班級響應「兒童幫助兒童」的活動，幫助國內外的貧困兒童能擁有基本的生存條件，可以接受基礎教育，有良好的健康照護，更有機會改善窘困的家庭經濟和落後的社區建設，並進而能自立自強。</p> <p>2.「一元不嫌少，寫信啟關懷」。小朋友的年紀雖小，只要有心，仍可以成為快樂的資助人，或邀請親朋好友一起加入資助兒童的計畫，一起分享愛心，共享愛心生活。</p> <p style="text-align: center;">～第五、六節結束～</p>	彩色筆、書面紙	<p>能說出投入慈善活動的方式。</p> <p>會製作「愛的祝福」。</p> <p>能說出自己看法與感受。</p> <p>能仔細聆聽。</p>

建議事項	<p>一、教師可視實際教學需要，刪減「世界小畫家聯合畫展」簡報的內容，例如只播放有關環境權或受教權的部分，或只選擇遊戲權與生存權等。</p> <p>二、「我們都應該知道」繪本簡報可分次教學，亦可視實際教學需要，與「世界小畫家聯合畫展」簡報重新整合。</p>
參考資料	<p>江淑文(2007)。我們都應該知道。臺北市：臺灣終止童妓協會。</p> <p>李園會(2003)。好好愛我。臺北市：內政部兒童局。</p> <p>郝廣才(2004)。第一百個客人。臺北市：格林文化。</p> <p>臺灣世界展望會(2007)。展望會訊，145。臺北市：臺灣世界展望會。</p> <p>文建會兒童文化館/每月選書/第一百個客人(2007)。2007年4月13日，取自：http://children.cca.gov.tw/。</p> <p>內政部兒童局(2007)。2007年4月13日，取自：http://www.cbi.gov.tw/welcome.jsp/。</p> <p>臺灣世界展望會(2007)。2007年4月13日，取自：http://www.worldvision.org.tw/。</p>

貳、人權教育議題融入國中社會學習領域教學示例

一、設計理念

本單元從樂生病友為人權奮鬥的故事探討我國憲法對基本人權的規範與保障，然後引導學生探討樂生療養院因為新莊捷運站的興建面臨拆除的窘境，院民的居住權、健康權與新莊居民的公共利益、社區發展權利衝突的真實生活案例，讓學生探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。

本單元共有四個活動，【活動一：阿嬤的故事】講述樂生病友周黃金涼為人權到日本法院請求國賠的奮鬥故事，讓學生瞭解弱勢者的基本人權與司法救濟程序；【活動二：從樂生看人權】從被隔離漢生病友的人權討論憲法對基本人權的保障及基本人權的內涵；【活動三：樂生那卡西】從樂生療養院拆遷爭議此一真實事件，探討樂生療養院院民與新莊社區居民權利衝突的原因與不同觀點；然後【活動四：如果我是】讓學生以各種不同的角色來思考如何處理此一權利衝突的社會事件，學習如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨兩難問題的解決途徑與方法。

二、融入社會學習領域之解析

在社會學習領域能力指標「6-4-3 司法系統的基本運作程序與原則」，融入人權教育能力指標「1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨」。

「權利衝突」的產生，首先可能因為資源有限，資源分配的問題，造成不同群體的衝突，也會造成個人間的爭執與糾紛，如食物、土地、水源、財產分配等。再者，社會生活中的每個人成長的社會背景不同，人與人接觸互動時，難免產生人際互動的摩擦，如在一個社區裡有原住民、客家人、閩南人、新住民、外籍人士，由於不同的教育、語言、宗教、文化、價值觀，因而各族群文化權、生活習慣常有相互衝突的問題。此外，還有因為身分與社會角色的不同，如父母親對子女的親權與扶養管教義務，與子女的隱私權、自由權，難免有權利衝突或相互侵犯的情形。

如何處理或解決權利衝突，保障基本權利與尊嚴，是人權的重要課題之一。不論是因為資源分配、生活習慣或者角色衝突所產生的權利衝突，都可以透過理性討論、會議協商、相互妥協或運用表決等民主溝通的方式來取得共識，權衡不同群體間的利益，找出符合大眾對公平正義期待，解決各種糾紛的處理原則與方式，如制定合理的法令規範、制度來落實對各種基本人權的保障，也可以利用法律規範與司法系統所提供許多合法的程序與方式，主張自己的權利，排除國家或他人的侵犯，也可以尋求權利救濟和回復。

學生學習到許多解決權利衝突的原則、方法與管道的知識後，應學會獨立思考判斷，運用實踐在日常生活中，面對不同問題，衡量自己的目的、與不同利益的輕重，在符合公平正義，尊重人權與人性尊嚴的原則，思考自己可以採取的各種可能解決之途徑，包括民主溝通方式、法律與司法制度提供的救濟管道，經過評估後，進行價值取捨與選擇適當的解決方式。

三、教學活動設計

單元名稱	這是我的家	適用階段	第四階段
設計者	徐瑞婷	時間/節數	135 分鐘/3 節
社會學習領域能力指標	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	人權教育議題能力指標	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
學習目標	1.能瞭解弱勢者的基本人權與司法救濟程序 2.能瞭解我國憲法對基本人權保障。 3.能瞭解我國憲法有關基本人權的條文規定與權利內涵。 4.能關心社會發生權利衝突的事件。 5.能用不同的角度觀察探討權利衝突的原因。 6.能瞭解有哪些民主溝通及法律程序，可運用於權利衝突的處理。 7.能針對生活中權利衝突的難題，進行解決方法的評估與取捨。		
教學資源	CD、錄音機		

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
	<p>【活動一】阿嬤的故事(20 分鐘)</p> <p>一、教學準備：教師請先掌握教學重點。</p> <p>二、教學重點：</p> <p>(一)樂生病友周黃金涼為人權到日本法院請求國賠的奮鬥故事，瞭解弱勢者的基本人權與司法救濟程序。</p> <p>(二)學習生活中所需的基本法律知識，能夠知道如何運用法律常識與制度所提供合法的管道，主張自己的權利。</p> <p>三、教學活動進行</p> <p>(一)老師說故事：阿嬤的故事</p> <p><u>周黃金涼</u>昭和 4 年(西元 1929 年)生於臺南，小學時公學校老師給她日文名字叫<u>政子</u>。<u>政子</u>喜歡讀書，成績好，夢想成為老師。小學畢業前，臉上長了班點，醫師診斷為疑似漢生病(俗稱癩瘋病)。日治時，漢生病病人會強制收容，與社會隔絕。昭和 18 年(1943 年)7 月 7 日，<u>政子</u>來到樂生療養院(當時名為臺灣總督府癩病療養樂生院)。從此，<u>政子</u>不但放棄當老師的夢想，也失去了家庭與自由，被關在這個像監牢的樂生院中與世隔絕。<u>政子</u>在 19 歲和同是院民的丈夫結婚，婚前他還是必須接受從日據時代就開始實行的結紮手術，在療養院漫長孤單的生活中，阿嬤覺得自己只能用極其卑微的姿態，面對周圍的歧視。唯一支持他活下去的力量就是基督教的信仰。</p> <p>2005 年 4 月 13 日，於東京地方法院，<u>政子</u>(<u>周黃金涼</u>)代表臺灣樂生院民(戰前受到不當待遇的 25 位樂生院院民)為原告，對日本政府提出侵害人權的嚴正控訴。訴訟過程中，<u>政子</u>阿嬤</p>	「阿嬤的故事」	能專心聆聽「 <u>周黃金涼</u> 為人權到日本法院請求國賠」的奮鬥故事。

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
<p>1. 能瞭解弱勢者的基本人權與司法救濟程序</p> <p>2. 能瞭解我國憲法對基本人權保障。</p>	<p>在法庭中含淚要求日本政府：「如果日本沒有實施隔離政策的話，我就可以和兄弟姐妹們一起過家庭生活；我也可以繼續升學，甚至成為老師的夢想也就不必被迫放棄。因為日本政府實行這樣錯誤的宣傳政策，我的家庭被拆散，……連和至親一起生活的權利都被奪走了。……。不過，在這一年裡，透過很多人的話語，我才第一次瞭解到其實像我們這樣的人也是可以有人權的。我才終於知道原來我也有資格說出：『希望像人一樣生活著，被對待著！』現在，我來到了63年前就應該來的日本，這也是我這輩子第一次踏上這片土地，這是我國小畢業時候多麼夢想著的一個地方啊！對於這個我所憧憬的日本，我有一些話想要傾訴『請把我的家人還給我！請把我的家還給我！請把我成為老師的夢想還給我！您過去從我們這裡奪走了這麼多的人生，請您張開眼睛看一看！拜託您了。』」～改寫摘錄自(周黃金涼日本辯論庭發言稿，作者：周黃金涼)</p> <p>(二)問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿嬪被日本政府強制收容在樂生療養院中，若依照憲法規定，日本政府侵害了阿嬪哪些基本人權？ 2. 阿嬪說在困苦的生活中有哪一種信仰支持著她？ 3. 在臺灣依照憲法的規定對人民的宗教信仰提供何種保障？ 4. 阿嬪運用憲法的哪一個基本人權向日本政府討回公道？ <p>【活動二】從樂生看人權(25分鐘)</p> <p>一、教學準備：蒐集有關基本權利的生活事例</p> <p>二、教學重點：</p> <p>(一)瞭解憲法對基本人權的保障</p> <p>(二)瞭解平等權、自由權、受益權及參政權的憲法的規定及權利內涵</p> <p>三、教學活動進行：</p> <p>(一)教師引導學生從被隔離的漢生病友「周黃金涼」的人權思索憲法對基本人權的保障及基本人權的內涵。</p> <p>(二)教師講述「基本權利的保障」及「基本權利憲法條文規定與內涵—平等、自由、受益、參政」。</p> <p>(三)課後作業：請學生分組在上第二節課前完成學習單的問題討論。</p> <p>～第一節結束～</p>		<p>能回答問題。</p> <p>能瞭解漢生病與樂生院的關連。</p> <p>能說出阿嬪利用訴訟權向日本爭人權。</p> <p>能瞭解憲法對基本人權得保障與內涵。</p> <p>能專心聽講。</p>

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
<p>3. 能瞭解我國憲法有關基本人權的條文規定與權利內涵。</p>	<p>(四)分組問題討論：(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請舉例說明在我國有哪些法令是為了落實平等權而制定的法律？ 2. 憲法第八條及第九條的規定是為保障人民何種基本權利？ 3. 請舉例說明在生活中的居住自由權有哪些？ 4. 請舉例說明在生活中的哪些是遷徙自由權？ 5. 為什麼我們的意見自由應受憲法的保障？ 6. 秘密通訊自由在生活中有哪些具體內容？ 7. 為什麼我們的秘密通訊自由應受憲法的保障？ 8. 請調查班上同學的有哪幾種宗教信仰？ 9. 請說明集會自由與結社自由有何不同？ 10. 請舉例說明我們有哪一些法令的規範是在保障人民的生存權、工作權或財產權？ 11. 請說明請願、訴願及訴訟有何不同？ 12. 請舉例說明政府應有哪些具體措施讓身心障礙兒童也能接受國民教育？ 13. 請舉例說明選舉、罷免、創制、複決有何不同？ 14. 請舉例說明應考試、服公職權是指什麼？ <p>(五)進行人權五子棋的遊戲(30分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板畫上五子棋盤。 2. 學生分組輪流回答問題，答對的組別可在黑板上下一顆棋子。 3. 先連成五子一條線的組別，獲得優勝。 4. 優勝組別可獲得人權獎狀一張。 <p>※教學準備：請學生分組蒐集有關「樂生療養院」及「新莊捷運站」的相關報導。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>黑板</p>	<p>能參與討論。</p> <p>能舉例說明各種基本人權在生活中的重要性。</p> <p>能分辨各種基本人權不同的內涵。</p> <p>能參與遊戲。</p>
	<p>【活動三】樂生那卡西(20分鐘)</p> <p>一、教學準備：教師請先掌握教學重點，準備「樂生那卡西CD」、錄音機。</p> <p>二、教學重點：</p> <p>(一)瞭解樂生療養院拆除與新莊捷運站興建問題。</p> <p>(二)探討樂生院民與新莊社區居民產生權利衝突的原因。</p> <p>(三)學習從不同的角度與觀點去看現在發生的社會人權事件。</p>	<p>CD 錄音機</p>	

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
<p>4. 能關心社會發生權利衝突的事件。</p> <p>5. 能用不同的角度觀察探討權利衝突的原因。</p> <p>6. 能瞭解有哪些民主溝通及法律程序，可運用於權利衝突的處理。</p> <p>7. 能針對生活中權利衝突的難題，進行解決方法的評估與取捨。</p>	<p>三、教學活動進行：</p> <p>(一)音樂欣賞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「樂生那卡西」專輯中的「你咁賠得起」歌曲，描述這首歌的創作背景。 2.聽完歌曲後，請學生分享心得。 <p>(二)教師說明「樂生療養院」舊院區的拆遷與新莊捷運站的機場興建衝突的問題。 由於臺北捷運新莊線興建機廠及樂生療養院迴龍院區(新院區)的需要，原樂生三十公頃的舊院區，目前已拆除部份院區範圍築起水泥牆。而後續的捷運機廠施工，引發了工程與古蹟保存的爭議。另外也衍生院民安置的爭議。</p> <p>(三)讓學生閱讀新聞報導中不同觀點，思索樂生療養院拆遷或保留問題的不同觀點，並讓學生發表看法。</p> <p>(四)問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拆除樂生療養院，會侵害到院民的哪些權利？(居住權、健康權、生存權與環境權) 2.新莊捷運站興建延宕對新莊市民有哪些權利受損？(經濟效益損失，捷運施工時間延長造成商業經濟損失及交通阻塞) 3.你認為樂生療養院是否應該拆除？為什麼？(學生自由發表意見) <p>【活動四】如果我是(25分鐘)</p> <p>一、教學準備：課前先將全班學生分成4-6組。</p> <p>二、教學重點：讓學生扮演不同的角色，以各種不同的角度來思考權利衝突時，如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>三、教學活動進行：</p> <p>(一)進行學生分組討論角色扮演。</p> <p>(二)各組選擇一個角色：如果我是「樂生院民」、「人權或社運團體」、「新莊市民」、「臺北縣長」、「行政院長」我會怎麼解決「樂生療養院民與新莊居民公共利益權利衝突」的兩難問題。</p> <p>(三)分組報告或演出。</p> <p>四、教師統整 「權利衝突」的產生，在人類的社會生活中是無可避免的，因為資源有限，資源分配的問題，會造成不同群體的衝突，也會造成個人間的爭執與糾紛，如食物、土地、水源、財產</p>	<p>新聞報導</p>	<p>能從音樂中瞭解樂生院民得困境與心情。</p> <p>能以不同觀點討論權利衝突的各種面向。</p> <p>能以不同的角度，運用民主溝通及法律程序，提出解決權利衝突的辦法。</p>

學習目標	活動流程	教學資源	評量重點
	<p>分配等。此外，社會生活中的每個人成長的社會背景不同，人與人接觸互動時，難免產生人際互動的摩擦，共同生活在同一社區，生活方式與價值觀也經常會產生衝突的問題。</p> <p>既然權利衝突是人類在社會生活中無可避免的問題，因此如何去處理或解決權利衝突，保障基本權利與尊嚴，便成為人權議題的重要課題之一。權利衝突，都可以透過理性討論、會議協商、相互妥協或運用表決等民主溝通的方式來取得共識；也可以利用法律規範與司法系統所提供許多合法的程序與方式，主張自己的權利，排除國家或他人的侵犯，尋求權利救濟和回復。</p> <p>在學習到許多解決權利衝突的原則、方法與管道的知識後，必須能獨立思考判斷，面對問題，衡量自己的目的與不同利益的輕重，在符合公平正義，尊重人權與人性尊嚴的原則，評估自己可以採取的各種可能解決的途徑與方法。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>		
建議事項	教師可以融入國中二年級有關「人民的基本權利」的相關課程中		
參考資料	<p>施添福等編(2006)。國民中學社會學習領域第四冊教師手冊與課本。臺北縣：康軒。</p> <p>賴進貴等編(2006)。國民中學社會學習領域第四冊教師手冊與課本。臺南市：翰林。</p> <p>王秋原等編(2006)。國民中學社會學習領域第四冊教師手冊與課本。臺南市：南一。</p> <p>周黃金涼(2005)。周黃金涼日本辯論庭發言稿(李宜靜譯)。</p> <p>樂生保留自救會等(2005)。樂生那卡西 CD。</p> <p>平烈浩等(導演)(2006)。樂生保留運動紀錄片。臺北：青年樂生樂盟等。</p> <p>臺灣人權促進會網站：http://www.tahr.org.tw/index.php/article/2005/10/25/427</p> <p>樂生講堂部落格：http://savelosheng.googlepages.com/whywesave</p> <p>青年樂生聯盟：http://www.wretch.cc/blog/happylosheng</p> <p>樂生那卡西官方網站：http://blog.yam.com/lshynakasi</p>		